

Краткая презентация программы

МБДОУ «ЦРР – детский сад №45» г. Находка

1. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 45» г. Находка (далее МБДОУ № 45) разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа МБДОУ № 45 составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., 2014 г., часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ: «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

Программа рассчитана на 5 лет, содержание Программы распределено по пяти возрастным группам:

ранний возраст – первая младшая группа (третий год жизни);

младший дошкольный возраст – вторая младшая группа (четвёртый год жизни),

средняя группа (пятый год жизни);

старший дошкольный возраст – старшая группа (шестой год жизни),

подготовительная группа (седьмой год жизни).

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ♦ **социально-коммуникативное развитие** - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- ◆ **познавательное развитие** - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- ◆ **речевое развитие** - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ◆ **художественно-эстетическое развитие** - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- ◆ **физическое развитие** - включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) для детей составляет:

- в I младшей группе (дети от 2 до 3 лет) - 10 минут;
- во II младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 мин.;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 мин.;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 мин.;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут,

что соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Непрерывная образовательная деятельность проводится фронтально и по подгруппам. Перерывы между НОД не менее 10 минут.

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений осуществляется с учетом приоритетного направления МБДОУ № 45, художественно – эстетического развития детей, реализуется через интеграцию со всеми образовательными областями и на занятиях в кружках. Занятия в кружках осуществляются во второй половине дня.

«Творческая мастерская»

- в средней группе (дети пятого года жизни) – 1 раз в неделю
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 2 раза в неделю

«Солнечные лучики»

- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 2 раза в неделю

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	<p>Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью МБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. 	<p>Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей</p>

<p><i>Педагогическая поддержка</i></p>	<p>Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. 	<p>Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</p>
<p><i>Педагогическое образование родителей</i></p>	<p>Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение образовательных запросов родителей. <p>Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</p>	<p>Консультации Дискуссии Информация на сайте МБДОУ Родительские собрания Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск информационных листов, плакатов для родителей</p>
<p><i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i></p>	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<p>Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность</p>